

八、因材施教原则

因材施教原则，是指教师要从学生的实际情况与个性特点出发，有的放矢地进行有区别的教学，使每个学生都能扬长避短、长善救失，获得最佳发展。

孔子早就认识到学生有不同的特点，并注重发展他们各自的专长。他指出“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭”^②，即是说高柴愚直，曾参迟钝，颛孙师偏激，仲由鲁莽。他又说：“德行：颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语：宰我、子贡。政事：

季路。文学：子游、子夏。”^①他善于根据学生的不同特点，有针对性地进行教育。例如：子路问：“闻斯行诸？”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问‘闻斯行诸’，子曰：‘有父兄在’。求也问‘闻斯行诸’，子曰‘闻斯行之’。赤也惑。敢问。”子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”^②孔子对不同个性的学生提出的性质相同的问题，却明确做出了完全不同的回答。他的学生公西华感到困惑不解，便去问孔子。孔子说，冉有平日做事退缩，因之特意为他壮胆，敦促他立即去做，仲由胆大、勇于作为，所以要他多考虑一下，应当与父兄商量之后才去做。这个故事被后人作为因材施教的范例。朱熹把孔子的这一经验概括为：“孔子施教，各因其材”。这就是“因材施教”的来源。

学生的身心发展各有特点，智能方面尤具多样性。美国心理学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)的“多元智能理论”，区分了八种智能，对认识儿童的天赋及因材施教甚有帮助。

在1983年出版的《智力结构：多元智能理论》一书中，加德纳提出的“多元智能理论”，对人类的八种智能做了如下简介。

语言智能是指用言语思维、用语言表达和欣赏语言深层内涵的能力。作家、诗人、记者、演说家、新闻播音员都显示出高度的语言智能。

逻辑—数学智能是指人能够计算、量化、思考命题和假设，并进行复杂数学运算的能力。科学家、数学家、会计师、工程师和电脑程序设计师都显示出很强的逻辑—数学智能。

空间智能是指人们利用三维空间的方式进行思维的能力。如航海家、飞行员、雕塑家、画家和建筑师所表现的能力。

身体—运动智能是指人能巧妙地操纵物体和调整身体的技能。运动员、舞蹈家、外科医生和手艺人都是这方面的例证。

音乐智能是指人敏锐地感知音调、旋律、节奏和音色等的的能力。具有这种智能的人包括作曲家、指挥家、乐师、音乐评论家、乐器制造者和善于领悟音乐的听众。

人际关系智能是指能够有效地理解别人和与人交往的能力。成功的教师、社会工作者、演员或政治家就是最好的例证。

自我认识智能是指关于建构正确自我知觉的能力，并善于用这种智能去计划和引导自己的人生。神学家、心理学家和哲学家就是拥有高度的自我认识智能的典型例证。

自然观察者智能是指观察自然界中的各种形态,对物体进行辨认和分类,能够洞悉自然或人造系统的能力。学有专长的自然观察者包括农夫、植物学家、猎人、生态学家和庭园设计师。

加德纳相信,相对于先前的一元智力理论,这八种智能理论能够更为准确地描绘人类能力的面貌,为理解人类的本质提供了一个更为广阔的图景。加德纳指出,显然所有智能都能够应用于创造发明。然而,大部分人只在某个特定领域展现创意。^①

其实,许多哲人、科学天才、体育明星、歌星、影星、舞星、画家、作家与发明家等有特殊禀赋和才能的人,早在少年儿童时期便开始显露,这是因材施教的依据与基础。每个教师都有责任去发现人才、因材施教,为国家更多、更好地培养专门人才。

贯彻因材施教原则的基本要求如下。

(一) 针对学生的特点进行有区别的教学

了解学生的特点是搞好因材施教的基础。教师应当了解每个学生德、智、体、美和综合实践能力等各方面发展的特点,包括认知、情趣、擅长、价值取向与不足之处,以便有目的地因材施教。比如,对反应迟钝的学生,要激励他们积极进行思考,勇于答问和敢于争辩;对能力较强而态度马虎的学生,要给他们一点难度较大的作业,并严格要求,督促他们精益求精;对语言表述缺乏条理的学生,要让他们在课堂上多做复述和发言,以克服其不足;对学习不专心的学生,要多暗示、提醒、提问,培养他们的自控能力;对视、听觉不好的学生,要照顾他们坐在比较适合的地方;对学习很轻松或很困难的学生,要区别对待,采取特殊措施。

(二) 采取灵活多样的举措,使学生的才能得到充分的发展

现行的班级上课重面向全体,大家齐步走,而难于照顾学生的特点,使许多学生的特殊才能的发展受到局限。而现代科技的发展,国际竞争的加强,都要求学校注意从小培养有特殊才能的人,探索和采用一些特殊措施,以保证早出人才、快出人才。比如,在有条件的学校试行按能力分班或分组教学;开设选修课以照顾学生的兴趣与爱好;允许成绩优异的学生跳级,使每个人的才能都得到充分的发展;依据学生的兴趣爱好参加相关的课外与校外小组活动与各种竞赛;对有特殊才能的学生,请有关学科的教师或校外专家进行特殊的指导和培养;等等。

^① [美] Linda Gambell 等著,王全成译:《多元智能教与学的策略》,中国轻工业出版社 2001 年版,第 2—5 页。

